



## ***Портрет будущего первоклассника***

«Готов ли ребенок к школе?» на этот вопрос трудно ответить однозначно. Для одних – это умение читать и писать (и таких большинство, для других - способность сосредоточиться на определенном деле и выполнять инструкции взрослого, для третьего - большого запаса знаний (чем более разнообразны знания, тем лучше). Перечень требований к ребенку, предъявляемых педагогами можно было продолжить. И каждый будет по-своему прав. Так как понятия «абсолютная готовность» не существует. Разные дети, разные условия, разные требования обучения...

Остановимся на блоках, которые являются показателями готовности ребенка к школьному обучению.

### **Социальное развитие**

1. Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что, нельзя, неагрессивен, не драчлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается.
6. Не избегает общения.

### **Организация деятельности**

1. Ребенок инструкцию воспринимает и по ней выполняет действия в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять задание.
2. Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
3. Выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы.

4. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний.
5. Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-15 минут.
6. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
7. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
8. Не отказывается от заданий.

### **Общее развитие**

1. Ребенок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов.
2. Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи.
3. Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы.
4. Понимает смысл и последовательность событий (в картинках, в простых рассказах, в быту).
5. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.
6. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.
7. Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

### **Развитие внимания и памяти**

1. Ребенок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересная (или трудная).
2. для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой. Не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

### **Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребенок уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает и застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается и раздевается, шнурует ботинки).
2. Ходит, бегаёт, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через скакалку и т. п.
3. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
4. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево).
5. Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
6. Стремится научиться лепить, выпиливать, вышивать и т. п.
7. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные, горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат).

## **Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

1. Ребенок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам и другим признакам.
3. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над-под, на-за, сверху-снизу).
4. Рисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетание фигур, соблюдая размеры, соотношение.
5. Копирует буквы и цифры, соблюдая размерность.
6. Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме).
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

## **Личностное развитие**

1. Ребенок осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать, «что такое хорошо, что плохо», оценивать свои поступки.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.
7. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею») самоутверждению, признанию.

Эти знания позволят выделить те факторы риска, которые могут привести к нарушению адаптации ребенка в школе, вызвать школьные проблемы, затруднить процесс обучения.

Только благодаря совместным усилиям родителей и педагогов, возможно более полно подготовить ребенка к новому этапу его жизни-обучению в школе.